

## 浦东24名园丁获评“2018年上海市优秀班主任”

## 用爱心和智慧经营“我们共同的家”

■本报记者 吴燕

教师是人类灵魂的工程师。在教师队伍中,班主任或许是最忙碌、最操心的一群人。他们是孩子的良师益友,是家长的教育伙伴,也是家校互动的纽带。

自2012年起,上海市教委等部门每两年开展一次市级优秀班主任的评选。在最新出炉的“2018年上海市优秀班主任”名单上,有24名获奖者是浦东园丁。记者发现,特色创新、因材施教、家校联动,是这些优秀班主任赢得家校赞誉的“法宝”,每一个创新工作方法的背后,都蕴含着他们的爱心和智慧。

特色创新  
凸显班集体个性

班主任是一个班级的灵魂人物,如何让班集体变得有个性且能造福于学生,特色创新是优秀班主任们的共同选择。

在浦东新区漕溪小学,有一名善于为孩子描绘蓝图的班主任——易俊,她通过职业体验活动打造班级特色,并在孩子们心里埋下关于职业、未来和梦想的种子。如何让对社会还不甚了解的小学生了解各行各业?易俊引导孩子们从了解父母的职业开始,逐步探究社会上的各类职业。她还借助家长和社区资源,建立了一个“职业体验活动基地资源库”,并把不同的基地与不同年级学生的兴趣及年龄特点相匹配:一年级参观交警支队基地,二年级前往社区医院基地,三年级走访消防支队基地,四年级探访乐购超市基地,五年级探访春意果园基地。此外,她还和家长们一起,为学生设计了“职业体验护照”,详细记录和评价学生参与的职业体验活动。在易俊的带领下,孩子们了解了不同的职业,同时得以更好地认识自我、发展自我、实现自我。

上海市非物质文化遗产“鸟哨”,也被“有心”的班主任融入了班级的特色创建。在浦东新区明珠临港小学,王燕老师利用家长进课堂的契机,把鸟哨带进了班级,让学生在了解鸟哨魅力的同时,提升班级凝聚力。孩子们了解、制作和学吹鸟哨,在一次次主题活动中受益匪浅,更学会了互帮互助,班级氛围更为融洽和谐。

因材施教  
塑造正气昂扬的班风

每个班级都有独特“个性”,每名学生也都是独一无二的个体。面对不同年龄、不同性格、不同基础的学生,优秀班主任做到了因材施教、有教无类,一个都不放弃。

上海市进才中学是一所寄宿制高中,多年担任班主任的潘伟峰老师,自发研究起了寝室文化建设和青春期健康成长的

相关性课题。他重视寝室文化的建设,注重寝室风貌和班风建设的联动研究,历年所带班级始终保持“学风浓郁,精神昂扬”的风貌。其中,2010届1班成为该校历史上第一个寝室全免检班级,2012届9班也在高三时成为学校第一个高三寝室全免检班级。

上海市江镇中学地处偏远农村地区,近年来,学校的生源结构随着周边的发展有了较大变化,一个个难题摆在班主任兼英语老师金丽娜面前:生源复杂的班级怎么带?英语基础差距很大的学生怎么教?在她的班级里,40多名学生基础差异很大,有的孩子连26个字母都认不全。“不管是本地生还是外地生,不管是后进生还是优等生,一个都不能落下!”金丽娜开始探索分层化的教育:班级工作从个人行为习惯抓起,注重纪律教育;英语教学放慢进度、布置个性化作业,一对一帮教。学生们发现,金老师常常是第一个到校、最后一个离校的,她的无私付出成了学生不断前进的动力。在这个班风正气的班级里,调皮捣蛋的学生变得守纪律了,成绩落后的学生也渐渐赶了上来。

家校联动  
力促“我们的教育”

班主任经常要和家长打交道,小到排座位、处理同学间的小摩擦,大到选班干部、推优评优,如何建立家校之间的信任感,成为班主任重要的工作之一。

浦东新区观澜小学的钱筱蕾老师坚信:“公生明,廉生威”,班主任要想“挺直腰板”开展工作,就须摒弃与家长的一切利益纠葛。她主动给全体家长发公开信,把家长送礼的心态以及自己不收礼的原由解析到位,且言行一致。她发现,如今身处“全民教育”时代,各种教育理论、方法铺天盖地,家长们有的不知所措、有的盲目跟风,于是她利用家长会和班级微信群和家长们一起探讨积极、有效的教育方法,把班主任一个人的教育变为由班主任、家长和孩子一起参与的“我们的教育”。

浦东新区教育学院实验中学地处三林世博家园社区,学生中大部分是随迁子女。如何提升家长的家庭教育素养,成为班主任庞志茹老师的新课题。她参与了学校的市级课题《依托家校社教育一体化,促进家庭亲子话语交流的实践研究》,撰写的家教论文得到家长、学生的一致认可。她还积极推动班级“家长工作坊”的实施,邀请家长来校就本班学生某一阶段亟待解决的共性问题进行探讨。一位爸爸在参加了几次“家长工作坊”活动后告诉庞老师,和孩子的亲子沟通有了很大改善。“以前,孩子有事都通过他妈妈转达,现在他愿意和我说自己的想法和理想。”而那位学生也欣喜地说:“爸爸变了,变得能读懂我的心啦。”



短短一节课下来,金路小学学生除了学习足球技巧,还领悟到了绿茵场上的文化和礼仪。 □本报记者 吴燕 摄

## 当足球“遇见”德育

金路小学引导学生感悟绿茵场上的礼仪文化和行为规范

本报讯(记者 吴燕)不会踢足球的班主任老师,也能上足球课?没错,融合了德育就行。在日前举行的“足球伴我成长”足球德育课程区级展示活动中,浦东新区金路小学的师生现场展示了两节公开课,现场嘉宾感慨:原来教足球的不一定是体育老师,德育课还可以这么上!

上课铃声一响,二(3)班的孩子们伴着激昂的乐曲秀起了足球操。之后班主任、数学老师左婷抛出了一个话题:你们知道足球场上有哪些礼仪规范吗?“有,赛前双方队员及裁判要握手。”“还有,赛前要给自己的队伍加油,赛后即便输了也要向观众、裁判等表达感谢。”同学们回想起了电视里看到过的场景,在现场进行了模仿和演示。左老师引出了另一个问题:球场上需要培养哪些良好的卫生习惯呢?同学们一边思考一边总结:不能在球场上随地吐痰,没带水杯不能

口对口喝别人的杯子,运动后要勤洗手、洗澡、换衣……短短一节课下来,大家领悟到:原来足球运动中包含着那么多的礼仪文化。

由语文老师、大队辅导员蒯雪玲执教的足球课上,则和五(1)班的同学们探讨了偶像话题。从球王贝利、世界足球先生C罗,到徐根宝教练,师生从这些偶像的成长经历和成功经验中找到了足球精神,那就是勤于钻研、勇于拼搏、善于合作。

“之所以选择足球作为德育课的载体,是基于我校鲜明的足球特色。”校长助理张秋华告诉记者,该校是全国青少年校园足球特色学校、浦东新区体育传统项目学校,每个年级都设有一个足球班。近年来,学校一直思考如何把足球作为学校德育教育的载体,将足球与学校文化融合,深挖足球中的德育元素。

校德育教导周蓉介绍,学校结合市级

课题《小学阶段开展足球德育途径与方法的实践研究》,开展足球德育课程建设与实施;基于课题,设计问卷调查学校足球德育的现状,邀请足球班的学生共同制定班级公约,开展小小辩论会等各种足球德育主题活动,并对一些足球队员开展了个案研究等。有意思的是,课题组的成员除了体育老师、外聘足球教练,还包括各学科的老师。他们共同参与实践和研究,通过课题的实施,培养学生的礼仪习惯和行为规范,从而引导学生养成健康、积极向上的德育品质,促进综合素质的提高。

浦东教发院教师发展中心教研员陈久华认为,虽然并不是每所学校都适合通过足球这一载体开展德育课程的实践,但学校可以结合校本课程及学校特色开展探索和实践,营造百花齐放的格局,让德育以更加润物细无声的方式渗透进学生的心灵。

## 面向全球征集个人交通工具创新设计案例

## 二工大探索科教产学研深度融合

本报讯(记者 符佳)10月16日,金银牌——第三届中国“七立方杯”国际个人交通工具创新设计大赛,在上海第二工业大学启动。本届大赛以“畅想、绿色、永恒”为主题,分学生、社会组两个组别,面向全球征集个人交通工具创新设计案例。

2016年5月,中国自行车协会与上海第二工业大学合作创建了“全国自行车智能制造示范基地”和“全国自行车创新设计中心”。该协会还同上海市教委和上海第二工业大学,共同发起创建中国“七立方杯”国际个人交通工具创新设计大赛项目,通过学生、社会共同举办的创新竞赛,

来促进科技创新和实现创新成果向现实生产力的转变,带动自行车整车及其材料、服装、装饰、照明、网络、智能化、服务等衍生品产业的发展。主办方透露,前两届大赛共收到近2500件参赛作品,其中第二届大赛的获奖作品还在第28届中国国际自行车展览会上进行了集中展出。

此次启动的第三届大赛,首次吸纳了上海理工大学等高校的技术转移中心一同协办,这将大大加快大赛成果的转移转化。学生组由上海市教委指导,聚焦学生创新能力及社会实践经验的培养;社会组由中国自行车协会指导,重在提升行业创

新水平及挖掘优秀设计作品和优秀人才。上海市教委高教处处长桑标表示:“希望大赛探索形成一条产学研用生态链,成为上海推进创新教育的一张名片。”

上海第二工业大学副校长徐玉芳介绍,组委会将依托本届大赛的承办方——位于二工大校内的七立方科技园,建设个人交通工具展示和体验中心,并与建在校内的中国自行车智能制造示范基地(车间)实现联动,形成从原创、功能实现、制造、转化、产业化到人才培养的闭环型教学模式,推动科教产学研深度融合的创新教育模式改革,推动个人交通工具的不断发展。

## 荣誉榜

“2018年上海市优秀班主任”  
浦东获奖名单

|     |               |                 |
|-----|---------------|-----------------|
| 万凤翠 | 上海市育民中学       | 崔立坚             |
| 潘伟峰 | 上海市进才中学       | 上海市浦东新区浦东南路小学   |
| 项颖  | 上海市南南中学北校     | 程静              |
| 易俊  | 上海市浦东新区漕溪小学   | 金丽娜             |
| 颜洁颖 | 上海市华林中学       | 庞志茹             |
| 石艳梅 | 上海市进才中学北校     | 上海市浦东新区教育学院实验中学 |
| 蔡舒静 | 上海市浦东新区东波小学   | 金敏华             |
| 富士英 | 上海市三灶学校       | 王燕              |
| 宋海美 | 上海市浦东新区顾路小学   | 上海市浦东新区明珠临港小学   |
| 谢翠芳 | 上海市陆行中学北校     | 裘佳              |
| 孙微  | 上海市进才中学北校     | 上海市浦东新区建平实验小学   |
| 丁晶  | 上海市香山中学       | 金晓微             |
| 王晔萍 | 上海市浦东新区进才实验小学 | 上海市侨光中学         |
| 卫黎敏 | 上海市实验学校附属光明学校 |                 |
| 钱筱蕾 | 上海市浦东新区观澜小学   |                 |
| 嵇红英 | 上海市浦东新区竹园小学   |                 |

## 沪上高校共议新时代如何传承雷锋精神

本报讯(记者 符佳)新时代我们应该如何传承雷锋精神?高校教育又该如何将雷锋精神融入课堂,培育符合社会主义核心价值观的建设者和接班人?近日,第二届新时代雷锋精神与高校思政工作研讨会在上海建桥学院召开,来自复旦大学、华东师范大学、上海建桥学院等沪上十余所高校专家教授参加。

会上,专家学者从“学习雷锋精神,做中国特色社会主义事业的建设和接班人”“雷锋精神在重塑市场经济伦理中的作用”“雷锋精神对提高社会文明程度的时代价值”“红色精神教育对大学生全面发展的现实意义”“雷锋精神与中国传统

文化”等视角,深入讨论了雷锋精神榜样作用的现实意义与实现途径。

“怎样的思想政治教育才能够让学生入脑入心?”上海市学生德育发展中心副主任宗爱东认为,思想政治教育要回归生活世界,让学生在劳动体验、社会实践当中,把社会主义核心价值观内化于心、外化于行。上海近些年一直在推行课程思政改革,要把育人的道理像阳光和空气一样,弥散在课程中。上海第二工业大学的“劳模精神”、上海立信金融学院的“诚信文化”、上海建桥学院的“雷锋精神”等都是很有典型特色的思政教育载体。

其中,上海建桥学院以“雷锋精神”为

学校思想政治教育工作重要抓手,自2005年起积极推进以弘扬雷锋精神为载体的社会主义核心价值观教育,13年来为师生颁发了6700多枚雷锋奖章,在校内树立雷锋像,建设了上海高校首家雷锋馆。此外,该校还将雷锋精神融入教学课堂、网络课堂等,形成全覆盖、常态化、长效化的思想政治教育的立体化育人模式。

当日,上海建桥学院党建与思政研究会揭牌成立。上海海事大学马克思主义学院与上海建桥学院马克思主义学院签署了合作共建协议,未来将开展同城平台建设,充分发挥公办、民办高校特色,实现资源共享、协同发展。